

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Назив предмета: ПЕДАГОГИЈА ОСОБА СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ II			
Наставник/наставници: Александра А. Ђурић-Здравковић			
Статус предмета: Обавезни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти стекну основна педагошка знања из области специјалне едукације ученика с интелектуалном ометеношћу и то у домену савременог система образовања и васпитања ових ученика, савремене организације планирања и програмирања у настави и модела организације наставе у инклузивној школи и школи за ученике са интелектуалном ометеношћу.			
Исход предмета Оспособљеност студената за примену најосновнијих педагошких знања и вештина у практичном раду дефектолога запосленог у специјализованим и редовним основним и средњим школама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методологија научно-истраживачког рада у педагогији особа с интелектуалном ометеношћу; Савремена постављеност циљева и задатака образовања и васпитања у настави и њихова операционализација (когнитивни, афективни и психомоторички аспекти); Сазнајне, моторичке и образовне карактеристике ученика с интелектуалном ометеношћу; Савремена организација планирања и програмирања у настави ученика с интелектуалном ометеношћу; Специфичности наставног рада са ученицима с интелектуалном ометеношћу (основни дидактички појмови: наставна средства, наставни објекти, наставне методе, типови часова, облици рада, наставни детаљ); Планирање у настави; Оцењивање ученика с интелектуалном ометеношћу; Вођење документације. <i>Практична настава</i> Практично упознавање са основним дидактичким елементима образовно-васпитног система за ученике с интелектуалном ометеношћу.			
Литература Ђурић-Здравковић, А. (2020). <i>Педагогија особа с поремећајем интелектуалног развоја</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-140-2 (стр. 117-221) Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., и Милановић-Доброта, Б. (2019). Висока подршка ученичкој аутономији и академска регулација ученика у инклузивној настави. <i>Теме – часопис за друштвене науке</i> , XLIII(1), 133-153. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., и Гагић, С. (2015). Postignuća učenika s lakom intelektualnom ometenošću na probnom kombinovanom testu. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 14(3), 303-318. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., и Гагић, С. (2016, 6 децембар). Социјална инклузија особа с тешкоћама у менталном развоју – основне дефиницијске недоумице. У А. Југовић, М. Јапунџа-Милисављевић, и А. Грбовић (Ур.), <i>Зборник радова "Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању"</i> (стр. 161-168). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-089-4 Djuric-Zdravkovic, A. Japundza-Milisavljevic, M., & Macesic-Petrovic, D. (2011). Thinking structures and mathematical achievements in children with mild intellectual disabilities. <i>Croatian Journal of Education</i> , 13(3), 142-176. (у раду постоји превод)			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавања, презентације, видео прикази, вежбе, демонстрације, консултације, домаћи задаци			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	45
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	30	
семинар-и	-		